

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. экон. наук, доцент кафедры национальной и мировой экономики Чавыкина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры национальной и мировой экономики

от 16.11.2024 № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий.	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о современных тенденциях, факторах и последствиях международной трудовой миграции, формах и механизмах ее регулирования.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы к исследованию международной трудовой миграции;
- сформировать понимания роли трудовой миграции в социально-экономическом развитие отдельных стран и мировой экономики в целом;
- сформировать навыки анализа процессов становления и развития мирового рынка труда под влиянием международной миграции;
- раскрыть проблемы регулирования международной трудовой миграции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать плана международной торговли и внешнеэкономической деятельности организации и осуществлять контроль его выполнения	ПК-2.1. Осуществляет планирование внешнеэкономической деятельности организации с учетом мировых тенденций развития международной торговли и национальных условий экспорта и импорта	<i>Знать:</i> - основные теоретические подходы к исследованию международной трудовой миграции; - закономерности и особенности функционирования мировых рынков рабочей силы; - социально-экономические последствия трудовой миграции; <i>Уметь:</i> - свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования состояния международной трудовой миграции; - самостоятельно анализировать процессы, происходящие на мировых рынках рабочей силы и прогнозировать динамику их развития; - оценивать влияние миграционной политики на социально-экономическое развитие страны. <i>Владеть:</i> - навыками системного подхода и системного анализа к управлению миграционными процессами.
	ПК-2.2 Разрабатывает прогноз конъюнктуры мирового и регионального рынков выбранного товара, прогнозирует (моделирует) перспективы	<i>Знать:</i> - основные тенденции развития миграционных процессов; - основные методы регулирования международной трудовой миграции; <i>Уметь:</i> - применять полученные знания в своей практической и управленческой деятельности для оценки влияния трудовой миграции на

	продвижения товара на внешних рынках	социально-экономическое развитие отдельных стран и мировой экономики в целом. <i>Владеть:</i> - понимать необходимость регулирования миграционных процессов в современном мире.
--	--------------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная трудовая миграция» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете кафедрой национальной и мировой экономики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Конъюнктура мировых рынков товаров и услуг», «Международные статистические базы данных. Продвинутый уровень», «Международные расчеты и валютные операции».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Логистическая инфраструктура в международной торговле», «Инвестиционное проектирование в международных компаниях», «Производственная (Практика по профилю профессиональной деятельности) практика», «Производственная (Научно-исследовательская работа) практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, промежуточный контроль -18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Международной трудовой миграция и тенденции ее развития	
1.1	Сущность и виды международной миграции населения	Сущность международной миграции населения. Типы и виды международной миграции. Факторы и причины международной миграции. Миграция рабочей силы и ее взаимосвязь с другими формами международных экономических отношений. Связь международной миграции с тенденциями развития мировой экономики. Предпосылки, причины, факторы международной трудовой миграции.
1.2	Теории международной трудовой миграции	Эволюция теоретических взглядов на миграцию. Законы миграции Э.Г. Равенштейна. Притягивающие/выталкивающие факторы миграции Э. Ли. Неоклассическая теория миграции (М. Фридман, П. Самуэльсон и др.). Модель индивидуального

		выбора (М. Годаро, Л. Маружко). Теория двойного рынка труда М. Пиоре. Теория мир-системы И. Валлерстайна. Синтетическая теория международной миграции Д. Массея.
1.3	Статистика международной трудовой миграции	Система сбора данных о мигрантах: переписи населения, текущий учет миграционных передвижений, регистры населения, выборочные обследования населения, ведомственная статистика. Ведущие международные организации, разрабатывающие статистику международной трудовой миграции (ООН, МОТ, ОЭСР, Евростат, Всемирный банк), и их издания. Основные показатели статистики международной миграции населения и рабочей силы.
1.4	Социально-экономические последствия трудовой миграции	Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы: сокращение социальных расходов, снижение безработицы, повышение квалификации рабочей силы, рост числа денежных переводов в страну, валютные поступления. Отрицательные последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы: отток квалифицированных специалистов, проблема «утечки умов» Последствия трудовой миграции для стран-импортеров рабочей силы: снижение издержек, развитие непрестижных отраслей, увеличение потребительского спроса, экономия на подготовке высококвалифицированных специалистов, улучшение демографической ситуации и др. Отрицательные последствия трудовой миграции для стран-импортеров рабочей силы: усиление социальной напряженности, ухудшение криминогенной ситуации, рост преступности и др.
1.5	Мировой рынок рабочей силы	Мировой рынок труда, понятие. Объективные предпосылки возникновения мирового рынка труда и пути его формирования. Мировой и национальный рынки труда, их взаимозависимость. Формирование глобального рынка трудовых ресурсов. Североамериканский рынок рабочей силы и его особенности. Западноевропейский рынок. Latinoамериканский рынок рабочей силы и его особенности. Трудовая миграция в Юго-Восточной Азии. Австралия как центр трудовой миграции.
1.6	Особенности международной трудовой миграции в России	Исторические особенности миграционных процессов в России. Эволюция форм участия России в международной трудовой миграции. Показатели участия России в трудовой миграции. Миграция из России в страны дальнего зарубежья. Причины и масштабы эмиграции высококвалифицированных специалистов. Россия как современный центр трудовой миграции. Причины привлечения в Россию иностранной рабочей силы. Общая численность мигрантов, их национальный, поло-возрастной состав, распределение по отраслям и регионам. Проблема неравномерности распределения иностранной рабочей силы по территории России. Основные проблемы миграции рабочей силы в России. Нелегальная миграция рабочей силы. Усиление социальной напряженности. Социально-экономические последствия участия России в трудовой миграции. Особенности регулирования внешней миграции в России.
2	Регулирование международной трудовой миграции	

2.1	Роль международных организаций в регулировании трудовой миграции	Регулирование трудовой миграции международными организациями. Деятельность ООН в области регулирования трудовой миграции. Верховный комиссариат ООН по делам беженцев. Комиссия ООН по народонаселению. Деятельность Международной организации по миграциям (МОМ) в области регулирования трудовой миграции. Деятельность Международной организации труда (МОТ) в области регулирования трудовой миграции.
2.2	Государственное регулирование трудовой миграции	Регулирование эмиграции и иммиграции. Профессиональные ограничения. Социально-политические ограничения. Экономическое регулирование трудовой иммиграции. Стимулирование реэмиграции. Миграционный учет иностранных граждан Модели миграционной политики развитых стран.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	10 баллов
- дискуссия	2 балла	14 баллов
- тестирование	12 баллов	36 баллов
Промежуточная аттестация Зачёт		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного опроса/дискуссии:

1. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений,
2. Теоретические подходы к исследованию трудовой миграции.
3. Характеристика различных типов мигрантов.
4. Мировой и национальный рынки рабочей силы.
5. Основные центры эмиграции и иммиграции, традиционные и новые.
6. Особенности международной трудовой миграции на современном этапе.
7. Последствия миграционных процессов для стран эмиграции.
8. Последствия миграционных процессов для стран иммиграции.
9. Международное регулирования миграционных процессов.

10. Международная организация по миграции: структуры, направления деятельности и роль в регулировании миграционных процессов.
11. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие.
12. Эмиграционная политика стран-доноров трудовых мигрантов.
13. Механизмы привлечения трудовых мигрантов.
14. Миграционные процессы в интеграционных объединениях.
15. Роль ТНК в миграции специалистов.
16. Рынок труда в России и роль внешней иммиграции.
17. Внешняя трудовая миграция в РФ, ее причины и формы.
18. Миграционная политика России на современном этапе.
19. Нормативно-правовая база миграции в РФ.
20. Программа мер по поддержке соотечественников за рубежом, содержание и значение, предварительные итоги.

Примеры тестовых заданий

1. Регулирование международной миграции рабочей силы осуществляется на следующем уровне (уровнях):
 - a) национальном;
 - b) международном;
 - c) двусторонней договоренности сторон;
 - d) все ответы верны.
2. Родоначальником теоретических исследований в области миграции населения является:
 - a) А. Кауфман;
 - b) Е. Равенштейн;
 - c) Дж. Харрис;
 - d) М. Торадо.
3. Решения МОТ принимают форму:
 - a) рекомендаций;
 - b) законов;
 - c) соглашений;
 - d) кодексов;
 - e) конвенций.
4. Отметьте принципиальные изменения в миграционной политике России на современном этапе:
 - a) стала более либеральной;
 - b) носит протекционистский характер;
 - c) носит дифференцированный характер;
 - d) носит централизованный характер.
5. Концепция миграционной политики Российской Федерации действует до:
 - a) 2015 года;
 - b) 2020 года;
 - c) 2025 года;
 - d) еще не принята.
6. Больше всего трудовых мигрантов в России из:
 - a) Белоруссии, Казахстана;
 - b) Таджикистана, Узбекистана;
 - c) Украины, Азербайджана;
 - d) европейских стран.
7. Наибольшее количество мигрантов находится в:
 - a) России;
 - b) США;

- c) Германии;
 - d) Великобритании;
 - e) Канаде.
8. Современная международная трудовая миграция характеризуется:
- a) возрастанием масштабов миграции;
 - b) значительным увеличением нелегальной миграции;
 - c) развитие миграционных процессов происходит под воздействием ТНК;
 - d) усиливается роль государства в регулировании международной миграции рабочей силы.
 - e) все ответы верны.
9. По классификации ООН выделяют:
- a) 8 типов мигрантов;
 - b) 5 типов мигрантов;
 - c) 11 типов мигрантов;
 - d) нет правильного ответа.
10. Наибольшая доля мигрантов в общей численности населения наблюдается в таких странах, как:
- a) Соединенные Штаты Америки;
 - b) Россия;
 - c) Германия;
 - d) Объединенные Арабские Эмираты.
11. В общих миграционных потоках наибольшая доля такого миграционного потока, как:
- a) беженцы;
 - b) вынужденные переселенцы;
 - c) трудящиеся мигранты;
 - d) студенты;
 - e) нелегальные мигранты.
12. По данным международных организаций в мире насчитывается:
- a) более 100 миллионов международных мигрантов;
 - b) более 200 миллионов международных мигрантов;
 - c) более 300 миллионов международных мигрантов;
 - d) нет правильного ответа.
13. Международная организация труда (МОТ) была создана в:
- a) 1919 году;
 - b) 1951 году;
 - c) 1956 году;
 - d) 1991 году.
14. Международная организация по миграции (МОМ) была создана в:
- a) 1919 году;
 - b) 1951 году;
 - c) 1956 году;
 - d) 1991 году.
15. Принцип трипартизма является особенностью:
- a) МОМ;
 - b) МОТ;
 - c) УВКБ ООН;
 - d) СОПЕМИ.
16. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие процессы трудовой миграции:
- a) Всеобщая декларация прав человека;
 - b) Трудовой кодекс РФ;
 - c) Конвенция ООН по защите прав всех работающих-мигрантов;
 - d) Закон о защите прав потребителей.
17. Международная миграция рабочей силы — это:
- a) форма международного разделения труда;

- b) форма МЭО;
 - c) форма глобализации.
 - d) все ответы верны.
18. За последние 50 лет доля мигрантов в численности населения в несколько раз выросла в:
- a) ЮАР;
 - b) Японии;
 - c) США;
 - d) Германии;
 - e) ОАЭ.
19. К особенностям международной миграции на современном этапе относятся:
- a) рост внутриконтинентальной миграции;
 - b) «утечка умов»;
 - c) рост нелегальной миграции;
 - d) образование новых центров притяжения мигрантов;
 - e) все вышеперечисленное.
20. К трудящимся мигрантам относятся:
- a) сезонные рабочие;
 - b) высококвалифицированные специалисты;
 - c) студенты;
 - d) переселенцы.

Вопросы для проведения экзамена

1. Сущность и понятие международной миграции населения
2. Типы и виды международной миграции населения
3. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений
4. Эволюция теоретических взглядов на международную миграцию населения.
5. Особенности международной трудовой миграции на современном этапе.
6. Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы
7. Социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-импортеров рабочей силы
8. Мировой и национальный рынки рабочей силы.
9. Традиционные и новые центры эмиграции и иммиграции
10. Международное регулирования миграционных процессов.
11. Международная организация по миграции: структуры, направления деятельности и роль в регулировании миграционных процессов.
12. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие.
13. Эмиграционная политика стран-доноров трудовых мигрантов.
14. Механизмы привлечения трудовых мигрантов.
15. Миграционные процессы в интеграционных объединениях.
16. Миграционная политика России на современном этапе.
17. Основные тенденции миграционных процессов в России

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b71515f19f913.41695501. — ISBN 978-5-16-013052-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900991>

2. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11727-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540171>

Дополнительная литература

1. Андриченко, Л. В. Миграционное законодательство Российской Федерации: тенденции развития и практика применения : монография / Л.В. Андриченко, И.В. Плюгина. – Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 392 с. - ISBN 978-5-91768-989-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872516>

2. Галас, М. Л. Миграционный потенциал российских регионов и перспективы единого Евразийского рынка труда : монография / М.Л. Галас, Т.А. Горошникова, И.Ю. Федорова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 225 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1895949. - ISBN 978-5-16-017896-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895949>

3. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции: учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07132-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538556>

4. Лебедева, Т. В. Образовательная миграция в Российскую Федерацию: роль в развитии системы высшего образования: монография / Т.В. Лебедева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 188 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2086355. - ISBN 978-5-16-019096-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2086355>

5. Панькин, П. В. Регулирование рынка труда с учетом особенностей трудовой миграции : монография / П. В. Панькин. - 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-4883-1. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874154> (дата обращения: 22.03.2024).

6. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c1339df1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-018541-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2008762>

7. Ткаченко, М. Ф. Интеграция рынков труда и капитала в Евразийском экономическом союзе : монография / М. Ф. Ткаченко, Н. А. Бударина, А. В. Журова. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-9590-1156-7. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840971>

8. Рязанцев С.В., Пискунов С.А. Организованная трудовая миграция вьетнамцев в Россию: история и современность // Вьетнамские исследования. –2023. – Т.7. – № 3-2. – С. 39–52. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54638402_49156319.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Международная организация труда (МОТ) www.ilo.org/moscow/lang--ru

Международная организация по миграциям (МОМ) www.iom.ee/rus

Верховный комиссариат ООН по делам беженцев www.unhcr.ru

Главное управление по вопросам миграции МВД России <https://гувм.мвд.рф>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться

собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Международной трудовая миграция и тенденции ее развития

Тема 1. Сущность и виды трудовой миграции

Вопросы:

1. Понятие миграции населения в широком и в узком смысле
2. Сущность международной миграции населения.
3. Перечислите типы и виды международной миграции.
4. Факторы и причины международной миграции населения.
5. Каковы предпосылки, причины, факторы международной трудовой миграции.

Тема 2 Теории международной трудовой миграции

Вопросы:

1. Законы миграции Э.Г. Равенштейна.
2. Притягивающие/выталкивающие факторы миграции Э. Ли.
3. Неоклассическая теория миграции (М. Фридман, П. Самуэльсон и др.)
4. Модель индивидуального выбора (М. Тодаро, Л. Маружко).
5. Теория двойного рынка труда М. Пиоре.
6. Теория мир-системы И. Валлерстайна.

Тема 3. Статистика международной трудовой миграции

Вопросы:

1. Перепись населения как система сбора данных о мигрантах.
2. Ведущие международные организации, разрабатывающие статистику международной трудовой миграции.
3. Основные показатели статистики международной миграции населения и рабочей силы.

Тема 4. Социально-экономические последствия трудовой миграции

Вопросы:

1. Положительные социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы
2. Отрицательные социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-экспортеров рабочей силы
3. Положительные социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-импортеров рабочей силы
4. Отрицательные социально-экономические последствия трудовой миграции для стран-э импортеров рабочей силы

Тема 5. Мировой рынок рабочей силы

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «мировой рынок труда».
2. Объективные предпосылки возникновения мирового рынка труда.
3. Взаимозависимость мирового и национального рынков труда.
4. Североамериканский рынок рабочей силы и его особенности.
5. Западноевропейский рынок рабочей силы и его особенности.
6. Латиноамериканский рынок рабочей силы и его особенности.
7. Трудовая миграция в Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Особенности международной трудовой миграции в России

Вопросы:

1. Исторические особенности миграционных процессов в России.
2. Россия как современный центр трудовой миграции.
3. Миграция из России в страны дальнего зарубежья.
4. Причины и масштабы эмиграции высококвалифицированных специалистов из России.
5. Проблема неравномерности распределения иностранной рабочей силы на территории России.
6. Социально-экономические последствия участия России в трудовой миграции.

Раздел 2. Регулирование международной трудовой миграции

Тема 1. Роль международных организаций в регулировании трудовой миграции

Вопросы:

1. Роль Международной организации по миграциям (МОМ) в регулирование трудовой миграции.
2. Деятельность ООН в области регулирования трудовой миграции.
3. Роль Международная организация труда (МОТ) в регулирование трудовой миграции.

Тема 2. Государственное регулирование трудовой миграции

Вопросы:

1. Модели миграционной политики развитых стран.

2. Модели миграционной политики развивающихся стран.
3. Регулирование трудовой миграции на уровне интеграционных объединений.
4. Особенности регулирования международной миграции в России. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о современных тенденциях, факторах и последствиях международной трудовой миграции, формах и механизмах ее регулирования.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические подходы к исследованию международной трудовой миграции;
- сформировать понимания роли трудовой миграции в социально-экономическом развитие отдельных стран и мировой экономики в целом;
- сформировать навыки анализа процессов становления и развития мирового рынка труда под влиянием международной миграции;
- раскрыть проблемы регулирования международной трудовой миграции.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к исследованию международной трудовой миграции;
- закономерности и особенности функционирования мировых рынков рабочей силы;
- социально-экономические последствия трудовой миграции;
- основные тенденции развития миграционных процессов;
- основные методы регулирования международной трудовой миграции;

Уметь:

- свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования состояния международной трудовой миграции;
- самостоятельно анализировать процессы, происходящие на мировых рынках рабочей силы и прогнозировать динамику их развития;
- оценивать влияние миграционной политики на социально-экономическое развитие страны.
- применять полученные знания в своей практической и управленческой деятельности для оценки влияния трудовой миграции на социально-экономическое развитие отдельных стран и мировой экономики в целом.

Владеть:

- навыками системного подхода и системного анализа к управлению миграционными процессами.
- понимать необходимость регулирования миграционных процессов в современном мире.